

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 012 Дошкільна освіта, (3 роки 10 місяців)

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Відокремлений підрозділ «Кадіївський педагогічний коледж Луганського національного університету імені Тараса Шевченка»
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Молодший спеціаліст Освітня кваліфікація: Вихователь дітей в дошкільних закладах Кваліфікація в дипломі: вихователь дітей дошкільного віку
Офіційна назва освітньої програми	012 Дошкільна освіта
Тип диплома та обсяг освітньої програми	диплом молодшого спеціаліста, одиничний, 126 кредитів ЄКТС, термін навчання: 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	- Акредитаційна комісія України; - Україна; - період акредитації: сертифікат №13005092, наказ МОН України від 26.12.2017 № 1676, (на підставі наказу МОН України від 19.12.2016 №1565)
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – молодший спеціаліст, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність базової загальної середньої освіти
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	До 1 липня 2023 року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://stahanov.luguniv.edu.ua
2. Мета освітньої програми	
Підготовка фахівців, здатних до розвитку, навчання і виховання дітей раннього та дошкільного віку в закладах освіти і сім'ї. Сформувати професійну готовність майбутніх фахівців з дошкільного виховання до здійснення діяльності у логопедичних групах	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань – 01 Освіта, спеціальність – 012 Дошкільна освіта освіта ОП є мультидисциплінарною, де цикл загальної підготовки становить 32 кредити, цикл професійної підготовки – 94 кредити. Об'єкт вивчення та діяльності: дошкільне дитинство, гармонізація розвитку дитини, організація та забезпечення життєдіяльності дітей в дошкільних навчальних закладах різного типу і сім'ї з дітьми від першого до сьомого років життя. Теоретичний зміст предметної області: на поняттях – дошкільна освіта, виховання у дошкільному віці, навчання в дошкільному навчальному закладі, розвиток дітей дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку; на концепціях суб'єкт-суб'єктної взаємодії, єдності свідомості, особистості і діяльності у розвитку дитини, єдності пізнання і спілкування, розвивальної освіти, формування розумових дій, виховуючого навчання, зони найближчого розвитку дитини, гри як

	<p>провідного виду діяльності дитини; принципах гуманістичності, системності, культурологічності, індивідуальної диференційованості, особистісної орієнтованості, діяльності, перспективності, наступності щодо освіти і розвитку дітей дошкільного віку; технологіях творчого, здоров'язбережувального, розумового, мовленнєвого, морального, естетичного, сімейного, соціально-комунікативно спрямованого навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, організації ігрової і освітньої діяльності із застосуванням сучасних інформаційно-комунікаційних і мультимедійних засобів.</p> <p>Методи, методики та технології: Методи – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, ігрові, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні. Методики – методики дошкільної освіти (за видами діяльності дітей дошкільного віку). Технології – інформаційно-комунікаційні, ігрові, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, виховного спрямування, особистісно орієнтовані, діяльнісні, здоров'язбережувальні, диференційованого навчання.</p>
Орієнтація освітньої програми	<p>Освітньо-професійна програма; спрямована на формування інтегральних, загальних, спеціальних (фахових, предметних) компетентностей щодо здійснення освітньої діяльності у дошкільних закладах освіти</p> <p>Обсяг освітньо-професійної програми – 126 кредитів ЄКТС</p>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Загальна освіта в галузі дошкільної педагогіки та психології</p> <p>Ключові слова: дошкільна освіта, гармонізація розвитку, фахові компетентності, технологія.</p>
Особливості програми	<p>Обов'язкова виробнича педагогічна практика (навчальна, літня, виробнича), курсова робота (одна за період навчання), комплексний кваліфікаційний іспит (педагогіка, психологія, методика розвитку мовлення і навчання елементів грамоти, методика ознайомлення дітей з природою, методика формування елементарних математичних уявлень, методика організації образотворчої діяльності дітей, методика фізичного виховання)</p>
.4. Придатність випускників працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Працевлаштування за спеціальністю та продовження навчання для здобуття першого рівня вищої освіти.</p> <p>Працевлаштування за спеціальністю: 3340 <i>Вихователь</i>, 2332 <i>Вихователь дошкільного навчального закладу</i>, 3320 <i>Фахівці з дошкільного виховання</i></p>
Подальше навчання	<p>Можливість навчання за освітніми програмами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти</p>
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Загальний стиль навчання студентоцентризований (student-centered education). При викладанні використовуються лекційні курси поєднуються із семінарами, практичними роботами, індивідуальною, самостійною роботою та науково-дослідною діяльністю,</p>

	навчальною та виробничою практикою. Викладання здійснюється з використанням основних засад: проблемно-орієнтованого та особистісно-орієнтованого навчання; електронного навчання на освітньому порталі в системі Moodle; самонавчання.
Оцінювання	У рамках поточного контролю оцінюються усні та письмові відповіді, результати комп'ютерного тестування, виконання творчих завдань, захист підготовлених презентацій, доповідей; модульні роботи проводяться письмово або у вигляді тестування, захисту творчих проєктів тощо); підсумкова оцінка (залік або екзамен) виставляється з урахуванням поточної успішності та результатів модульних робіт, курсової роботи, портфоліо, творчого звіту..
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК 1. Здатність самостійно і комплексно розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти в типових і невизначених умовах системи дошкільної освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК-1. Здатність до продуктивного (абстрактного, образного, дискурсивного, креативного) мислення.</p> <p>ЗК-2. Здатність до самостійного пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-3. Здатність ідентифікувати, формулювати та розв'язувати проблеми.</p> <p>ЗК-4. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК-5. Здатність до планування, складання прогнозів і передбачення наслідків своїх дій.</p> <p>ЗК-6. Здатність до співпраці і взаємодії в команді.</p> <p>ЗК-7. Здатність до самокритики і сприймання конструктивної критики.</p> <p>ЗК-8. Здатність ухвалювати рішення і діяти відповідно до морально-етичних і правових норм.</p> <p>ЗК-9. Здатність до вільного спілкування і співпраці державною мовою (усно і письмово).</p> <p>ЗК-10. Здатність до вільного користування засобами сучасних інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК-11. Здатність до забезпечення безпеки діяльності власної та інших учасників освітнього процесу.</p> <p>ЗК-12. Здатність до управління якістю роботи, що виконується.</p> <p>ЗК-13. Здатність створювати команду, мотивувати її членів та досягати спільних цілей.</p> <p>ЗК-14. Здатність до проєктної організації діяльності.</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p>ФК 1. Готовність до комунікації в усній та письмовій формах державною мовою України, а також іноземною мовою в межах вирішення завдань професійної діяльності.</p> <p>ФК 2. Здатність організовувати освітній процес у дошкільних навчальних закладах з використанням сучасних, науково обґрунтованих, традиційних та інноваційних засобів, методів, прийомів, технологій. Створювати максимально сприятливі умови для розвитку, навчання і виховання дітей.</p> <p>ФК 3. Здатність зміцнювати та раціонально використовувати матеріально-технічну базу ДНЗ, створювати розвивальне середовище</p>

відповідно до особистісно-зорієнтованої моделі освіти дітей дошкільного віку. Сприяти створенню безпечних умов для навчання, виховання дітей та охорони праці в ДНЗ.

ФК 5. Здатність до взаємодії з батьківською спільнотою, налагодження соціально-педагогічного патронажу, пропагування педагогічних знань серед широких верств населення.

ФК 6. Здатність організовувати науково-методичну та інноваційну діяльність в системі дошкільної освіти.

ФК 7. Здатність до професійного самовдосконалення: професійна самоосвіта, особистісне зростання, проектування подальших особистих освітньо-професійних траєкторій.

ФК 8. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).

ФК 9. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.

ФК 10. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості у дітей раннього і дошкільного віку.

ФК 11. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості.

ФК 12. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.

ФК 13. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України).

ФК 14. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі і довкіллі.

ФК 15. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно доцільної поведінки і діяльності у природі.

ФК-16. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо).

ФК-17. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.

ФК 18. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.

7. Програмні результати навчання

Знання (ЗН)	<p>ПРЗ 1. Розуміти і визначати соціально-культурні передумови дошкільної освіти (педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби); знаходити типові ознаки і специфіку процесів виховання, навчання, освіти і розвитку дітей у ранньому і дошкільному віці.</p> <p>ПРЗ 2. Розуміти, описувати і аналізувати явища з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять і категорій.</p> <p>ПРЗ 3. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами.</p> <p>ПРЗ 4. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання у розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРЗ 5. Інтерпретувати зміст і вимоги БКДО та варіативних програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України, обирати адекватні методики для їх забезпечення. Обирати і застосовувати алгоритм професійних дій для організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах ДНЗ і сім'ї.</p> <p>ПРЗ 6. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами; організовувати роботу з батьками та іншими суб'єктами освітнього процесу.</p> <p>ПРЗ 7. Планувати освітньо-виховну роботу з урахуванням вікових і індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими потребами та складати прогнози щодо її ефективності.</p>
Уміння (УМ)	<p>ПРУ 1. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітньо-виховний процес ДНЗ.</p> <p>ПРУ 2. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу; здійснювати управління його якістю, керуючись психолого-педагогічними принципами організації освітнього процесу в системі дошкільної освіти при реалізації завдань виховання, цілями навчання і розвитку дітей раннього та дошкільного віку в ДНЗ і сім'ї.</p> <p>ПРУ 3. Використовувати вміння і навички для збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.</p> <p>ПРУ 4. Володіти вміннями і навичками, необхідними для реалізації Базового компонента дошкільної освіти та чинних освітніх програм; визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.</p> <p>ПРУ 5. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей (психологів, соціальних педагогів, логопедів, учителів, лікарів, фізичних реабілітологів тощо), батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного гармонійного розвитку дітей.</p>

	<p>ПРУ 6. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p> <p>ПРУ 7. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРУ 8. Знаходити інформацію та самостійно аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини; визначати критерії і показники психічного й психофізичного розвитку дітей на різних етапах раннього та дошкільного віку; враховувати отримані дані при виборі методик і технологій навчання і виховання, визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку; розробляти ефективні індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього та дошкільного віку.</p> <p>ПРУ 9. Застосовувати весь спектр психолого-педагогічних заходів, засобів і педагогічних впливів для реалізації завдань національного, духовного, фізичного, морального, розумового, правового, трудового, екологічного, економічного, гендерного, статевого, міжкультурного, естетичного виховання дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРУ 10. Впроваджувати перспективні розвивальні та інформаційно-комунікаційні технології виховання і навчання в освітньому процесі дошкільного навчального закладу, передбачати їх освітній ефект та оцінювати досягнуту результативність.</p> <p>ПРУ 11. Добирати оптимальні методи та ефективні форми і різноманітні засоби педагогічного впливу на дітей у процесі їхнього виховання, навчання і розвитку та в конкретних ситуаціях суб'єкт-суб'єктної взаємодії вихователя з дітьми.</p> <p>ПРУ 12. Здійснювати різні види планування в дошкільному навчальному закладі; добирати доцільні для реалізації завдань дошкільної освіти форми планів та розробляти конспекти різних форм освітньої діяльності з урахуванням вікових особливостей та індивідуальних відмінностей дітей, провідних чинників розвитку, основних принципів дошкільної освіти та вимог до навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку.</p>
Комунікація (КОМ)	<p>ПРК 1. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.</p> <p>ПРК 2. Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.</p> <p>ПРК 3. Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вихователя.</p>
Автономія і відповідальність (АіВ)	<p>ПРА 1. Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p> <p>ПРА 2. Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні</p>

	проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій. ПРА 3. Створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації програми залучається педагогічні працівники з відповідною вищою освітою, з науковим ступенем та/або вченим званням. Педагогічні, науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять атестацію, курси підвищення кваліфікації.
Матеріально-технічне Забезпечення	Використання комп'ютерних класів, проекційної техніки, спеціалізованих лабораторій, стендів, наочних посібників, технічних засобів навчання для формування фахових компетентностей з дошкільної освіти
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання віртуального навчального середовища ВПІ «Кадіївський педагогічний коледж ЛНУ імені Тараса Шевченка» та авторських розробок науково-педагогічних працівників. Інформаційний пакет спеціальності. – доступ до електронних журналів; – доступ до електронних бібліотечних ресурсів світу; – доступ до електронного навчального середовища Moodle; – технологічне і матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу. Академічна підтримка – консультації з вибору програми, окремих вибіркових дисциплін, проектування індивідуальних навчальних траєкторій.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можлива (на загальних підставах у межах України).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе

2. Перелік компонентів освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
Цикл загальної підготовки			
ОК 1.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	2	екзамен
ОК 2.	Історія України	1,5	
ОК 3.	Етика	1,5	Залік
ОК 4.	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	2,5	Екзамен
ОК 5.	Філософія	1,0	Залік
ОК 6.	Естетика	2,0	Залік
ОК 7.	Основи економічних теорій	2,0	
ОК 8.	Основи правознавства	2,0	
ОК 9.	Фізична виховання	2,5	Залік

ОК 10.	Вступ до спеціальності	2,0	
ОК 11.	Анатомія, фізіологія і гігієна дітей дошкільного віку	2,5	Екзамен
ОК 12.	Основи дефектології та логопедії	2,5	Залік
ОК 13.	Основи екології	1,5	
ОК 14.	Логіка	1,0	Залік
ОК 15.	Основи наукових досліджень	2,0	Залік
ОК 16	Основи охорони праці(Безпека життєдіяльності)	1,5	Залік
ОК 17	Етнографія	2,00	Залік
		32	
Цикл професійної підготовки			
ОК 18	Основи природознавства	3,0	Екзамен
ОК 19	Основи медичних знань	2,5	Залік
ОК 20	Загальна психологія	3,0	Екзамен
ОК 21	Загальна педагогіка	2,5	Залік
ОК 22	Спецкурс (Навчальна практика з основ природознавства)	1,0	Залік
ОК 23	Теорія і методика співпраці з родиною	2,0	Залік
ОК 24.	Психологічна діагностика	1,5	Залік
ОК 25.	Дитяча психологія	3,0	Екзамен
ОК 26.	Педагогічна психологія	3,0	Екзамен
ОК 27.	Основи педагогічної майстерності	2,50	Залік
ОК 28.	Культура мовлення і практикум з виразного читання	2,0	Залік
ОК 29	Література для дітей дошкільного віку	2,5	Залік
ОК 30.	Методика розвитку мовлення і навчання елементів грамоти	3,0	Екзамен
ОК 31.	Методика формування елементарних математичних уявлень	4	Екзамен
ОК 32.	Малювання і ліплення	1,5	Залік
ОК 33.	Методика зображувальної діяльності	3,0	Екзамен
ОК 34.	Методика ознайомлення з природою	3,0	Екзамен
ОК 35.	Теорія і методика фізичного виховання з основами валеології	3,0	Екзамен
ОК 36.	Методика музичного виховання	2,0	Залік
ОК 37.	Дошкільна педагогіка	6,0	Екзамен
ОК 38.	Ритміка і хореографія	1,5	Залік
ОК 39.	Сучасні технології організації ігрової діяльності дошкільників	3,0	Залік
ОК 40.	Комп'ютерні технології у роботі з дошкільниками	2,50	Залік
ОК 41.	Інклюзивна освіта	1	Залік
ОК 42.	Українська мова в ДНЗ	1	Залік
ОК 43.	Підготовка дитини до школи	1,5	Залік
ОК 44	Сучасна українська мова з практикумом	3,0	Залік
ОК 45	Народознавство в ДНЗ	1,50	залік
ОК 46	Педагогічна практика (навчальна, літня, виробнича)	21	

ОК 47	Комплексний кваліфікаційний іспит (педагогіка, психологія, методика розвитку мовлення і навчання елементів грамоти, методика ознайомлення дітей з природою, методика формування елементарних математичних уявлень, методика організації образотворчої діяльності дітей, методика фізичного виховання)	1	Комплексний кваліфікаційний іспит
ОК 48	Державна атестація	3,0	
Усього:		94	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		126	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Семестр	Освітні компоненти
1	Історія України Основи екології Вступ до спеціальності Інформатика
2	Історія України Основи екології Основи медичних знань Вступ до спеціальності Інформатика
3	Історія України Основи правознавства Основи екології Основи медичних знань Практика (Введення в спеціальність) Інформатика Основи природознавства Загальна педагогіка Загальна психологія
4	Історія України Економічна теорія Основи екології Спецкурс«Навчальна практика з основ природознавства і краєзнавства» Факультативний курс підготовка до ЗНО Практика(Помічник вихователя в групах дітей раннього дошкільного віку) Вступ до спеціальності Інформатика Загальна психологія Основи природознавства Загальна педагогіка
5	Анатомія, фізіологія і гігієна дітей дошкільного віку Основи дефектології та логопедії Дошкільна педагогіка Ритміка і хореографія Література для дітей дошкільного віку Дитяча психологія Культура мовлення і практикум з виразного читання

	<p>Методика розвитку мовлення і навчання елементів грамоти Методика формування елементарних математичних уявлень Теорія і методика фізичного виховання з основами валеології Методика ознайомлення дітей з природою Методика зображувальної діяльності Сучасні технології організації ігрової діяльності дошкільників Теорія і методика співпраці з родиною Практика пробна практика в д/з Сучасна українська мова з практикумом</p>
6	<p>Іноземна мова за проф. спрямуванням Анатомія, фізіологія і гігієна дітей дошкільного віку Основи дефектології та логопедії Дошкільна педагогіка Література для дітей дошкільного віку Фізична виховання Культура мовлення і практикум з виразного читання Теорія і методика фізичного виховання з основами валеології Дитяча психологія Методика розвитку мовлення і навчання елементів грамоти Методика формування елементарних математичних уявлень Малювання і ліплення Методика ознайомлення дітей з природою Методика зображувальної діяльності Сучасні технології організації ігрової діяльності дошкільників Педагогічна практика(пробна в д/з ,літня в д/з) Сучасна українська мова з практикумом Народознавство в ДНЗ Іноземна мова за проф. спрямуванням</p>
7	<p>Українська мова (за професійним спрямуванням) Іноземна мова за проф. спрямуванням Фізична виховання Етика Етнографія Основи охорони праці (Безпека життєдіяльності) Основи наукових досліджень Педагогічна психологія Дошкільна педагогіка Основи педагогічної майстерності Методика розвитку мовлення і навчання елементів грамоти Методика формування елементарних математичних уявлень Методика музичного виховання Комп'ютерні технології у роботі з дошкільниками Підготовка дитини до школи</p>
8	<p>Філософія Українська мова (за професійним спрямуванням) Іноземна мова за проф. спрямуванням Естетика Логіка Педагогічна психологія Дошкільна педагогіка Основи педагогічної майстерності Психологічна діагностика</p>

	Комп'ютерні технології у роботі з дошкільниками Українська мова в ДНЗ Інклюзивна освіта
--	---

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів	Комплексний кваліфікаційний іспит (педагогіка, психологія, методика розвитку мовлення і навчання елементів грамоти, методика ознайомлення дітей з природою, методика формування елементарних математичних уявлень, методика організації образотворчої діяльності дітей, методика фізичного виховання)
Вимоги до іспиту	Нормативними формами атестації здобувачів є комплексний кваліфікаційний іспит з додатковою спеціалізацією. Професійну кваліфікацію учителя присвоює екзаменаційна комісія навчального закладу.
Вимоги до публічного захисту	Комплексний кваліфікаційний іспит за основною спеціальністю регламентується освітньою програмою спеціальності. Кваліфікаційний іспит є комплексною перевіркою рівня відповідності компетентностей випускників освітньому стандарту спеціальності. Проводиться в усній та письмовій формі (за тестовими технологіями).
Атестація завершується	Видачею документу встановленого зразка про здобуття освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст».

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	
ІК1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 13	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 14	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ФК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ФК2	+																	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ФК3	+																	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ФК4	+																	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК5	+																	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК6	+																	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК7	+																	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК8	+																	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК9	+																	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК10	+																	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК11	+																	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК12	+																	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК13	+																	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК14	+																	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК15	+																	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК16	+																	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК17	+																	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК18	+																	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	OK 32	OK33	OK34	OK35	OK36	OK37	OK38	OK39	OK40	OK41	OK42	OK43	OK44	OK45	OK46	OK47	OK48
IK1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 13	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 14	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК13	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК14	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК15	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК16	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 17	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК18	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	
ПРА 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРА 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРА 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРЗ 1																		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРЗ 2																		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРЗ 3																		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРЗ 4																		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРЗ 5																		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРЗ 6																		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРЗ 7																		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРУ 1																		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРУ 2																		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРУ 3																		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРУ 4																		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРУ 5																		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРУ 6																		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРУ 7																		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРУ 8																		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРУ 9																		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРУ 10																		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРУ 11																		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРУ 12																		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРК 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРК 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	OK 32	OK 33	OK 34	OK 35	OK 36	OK 37	OK 38	OK 39	OK 40	OK 41	OK 42	OK 43	OK 44	OK 45	OK 46	OK 47	OK 48
ПРА 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРА 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРА 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР3 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПР3 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПР3 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПР3 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПР3 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПР3 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПР3 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПРУ 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПРУ2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПРУ3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПРУ4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПРУ5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПРУ6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПРУ7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПРУ8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПРУ9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПРУ10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПРУ11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПРУ12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПРК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРК 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРК 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

